

собственных этических кодексов в сфере решения «открытых» проблем медицины и повышения профессионализма медиков.

Можно согласиться с Т.Н. Цырдей [1, с. 107], что, с одной стороны, общество постепенно биоэтизируется, все больше подпадая под влияние биоэтических знаний. С другой стороны, биоэтика, контактируя с обществом под влиянием традиций и обычаев страны, религиозных догм и национальных особенностей все более приспосабливается к сегментам социосферы, то есть социокультурно адаптируется к духовным ценностям сообщества, его этическим и юридическим нормам.

Таким образом, медицина, медицинская субкультура, медицинское образование сегодня трансформируются. Идея социального партнерства в медицине и медицинском образовании XXI века, системный междисциплинарный характер взаимодействия медицинских работников, биоэтиков, юристов, религиозных деятелей, представителей общественных организаций, приоритет принципов равенства, толерантности, диалога и взаимодействия в их работе – стратегические ориентиры выхода медицины на качественно иной уровень разрешения многих современных «открытых» проблем медицины. Решение большинства проблем медицины или подходы к их решению во многом зависят от этической компетентности специалиста-клинициста, медика-ученого, компетентного преподавателя в медицинской среде, развитии права.

### **Литература**

1. Цырдя, Т.Н. Социальная биоэтика: теоретико-практические и методологические конфигурации / Т.Н. Цырдя// Глобальная биоэтика в социальном измерении: материалы научно-практической конференции (Минск, 16–18 декабря 2015 г.) / сост., отв. ред. Т.В. Мишаткина, С.Б. Мельнов, Л.В. Логиновская. – Минск, ЮНЕСКО–МГЭУ им. А.Д. Сахарова БГУ, 2016. – с. 103–116.

## **Роль общекультурных компетенций в формировании личности выпускников медицинских вузов**

**Насонова Н.А., Писарев Н.Н., Бобровских А.М.**

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России, г. Воронеж, Российская Федерация*

Деятельность преподавателя высшей школы не ограничивается процессом обучения студентов, хоть это и является одним из основных направлений его работы. Преподаватель должен обладать множеством качеств, которые позволят ему не только обучить студентов преподаваемой дисциплине, но и повысить интерес к учебе и будущей профессии, а также привить студентам патриотизм и высокие моральные качества будущего специалиста [2]. Все это входит в понятие компетенций будущего специалиста.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования третьего поколения (ФГОС ВПО) «в понятие «компетенция» в качестве составных частей входят и знания, умения и навыки, и личностные качества (инициативность, целеустремленность, ответ-

ственность, толерантность и т.д.) и социальная адаптация (умение работать как самостоятельно, так и в коллективе) и профессиональный опыт. В совокупности все эти компоненты формируют поведенческие модели – когда выпускник способен самостоятельно сориентироваться в ситуации и квалифицированно решать стоящие перед ним задачи (а в идеале и ставить новые)».

Личность врача, а именно его моральный облик и профессиональная подготовка – две основные составляющие, которые в конечном итоге определяют успех лечения больных и влияют на качество всей системы здравоохранения. Бесспорно, что профессиональные компетенции будущего доктора играют большую роль в его становлении как специалиста, но не менее важными остаются и общекультурные компетенции. Еще в советские времена профессия врач подразумевала высокоинтеллектуального специалиста, прекрасно разбирающегося в литературе, искусстве и политике. Многие доктора оставили после себя след в истории, как писатели, поэты и художники.

Общекультурные компетенции подразумевают, что выпускник высшего учебного заведения обладает знаниями не только в области русского языка, способен грамотно писать и изъясняться на нем, но и владеет каким-либо иностранным языком, способен повышать свой уровень знаний, прибегая к помощи иностранной научной литературы, а также различных научных трудов, опубликованных на иностранных сайтах.

Также будущий специалист должен находить нестандартные решения проблем, возникающих в его профессиональной деятельности [1]. Особенно это актуально для начинающего свой профессиональный путь врача. Работа врача часто сопровождается различными нетипичными ситуациями, сохранять спокойствие и принимать трезвые взвешенные решения при этом является очень важным для грамотного специалиста. Кроме того, будущему доктору придется учитывать индивидуальные личностные особенности пациентов, их психическое состояние и реакцию на поставленный диагноз и назначенное лечение.

Одним из важнейших общекультурных компетенций является способность будущего специалиста к саморазвитию. В настоящее время медицина активно развивается, появляются новые методы исследования, способы лечения больных. Грамотный специалист должен обладать способностями искать и анализировать информацию, необходимую ему для совершенствования своих профессиональных навыков. Конкуренция на рынке медицинских услуг развита достаточно высоко и только грамотный специалист способен в условиях рыночной экономики самореализоваться в профессиональном плане.

Кроме того, будущий специалист должен обладать интересом к получению новых знаний, свободно ориентироваться в научной литературе, знать и понимать новые современные требования к его работе.

И, конечно, молодой специалист должен быть высоко духовно развит, обладать высокими моральными качествами [3]. Согласно многочисленным опросам, моральные качества врача являются для больного ведущими, под этими качествами подразумеваются чуткость, терпеливость, тактичность и внимательность к больному.

Таким образом, во время обучения в медицинском ВУЗе будущий специалист не только должен получить достаточную базу знаний в своей профессии, но и воспитать себя как высоконравственную и развитую личность, способную вызвать доверие у пациента.

### **Литература**

1. Ильичева В.Н. Преподавание анатомии человека на медико-профилактическом факультете / В.Н. Ильичева // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – Т. 6, № 5. – С. 18а.
2. Кварацхелия А.Г. Формирование мотиваций профессиональной деятельности и компетентностный подход при работе со студентами медицинского вуза / А.Г. Кварацхелия, Д.Б. Никитюк, С.В. Ключкова, Н.Т. Алексеева // Крымский журнал экспериментальной и клинической медицины. – 2016. – Т. 6, № 3. – С. 237–239.
3. Лопатина Л.А. Уважение достоинства личности как воспитательная потребность педагога / Л.А. Лопатина // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – Т. 6, №5. – С. 27.

## **Пауэрлифтинг как средство социальной адаптации людей с нарушенным зрением**

**Одаренко И.В., Саенко В.Г., Полулященко Ю.М.**

*Луганский национальный университет им. Тараса Шевченко,  
г. Старобельск, Украина*

Физиологические посылки развития человека ложатся в основу его становления как личности, производителя, созидателя и творца. Для достижения любой из названных позиций в обществе ему требуется быть физически совершенным и умственно самодостаточным и желательно гармонически сочетать в себе выработанный ряд навыков, приемов и умений на практике. Такое позволит пользоваться ими успешно как в повседневности быта, так и в избранной сфере производительной деятельности или продуктивного труда долгие годы. Способствует такому развитию движение, физическая культура и спорт, в каждую из которых человек должен вступать, имея соответствующие антропометрические и психологические особенности и характеристики, сохраняя их, как правило, на продолжительный период жизни.

Чтобы первоначально превратиться в личность, следует разработать собственную или присоединиться к уже опробованной системе физического воспитания, подготовки, тренировки и усовершенствования организма и его систем жизнеобеспечения. Содержательными исследованиями поддержания долголетия, сохранения здоровья и трудоспособности людей различного возраста, представленными в источниках [2, 3] и др., выявлен позитивный эффект от занятий силовыми упражнениями. Это вносит в общество и в его объединения новые идеи по усовершенствованию основ продуктивности труда, полноценного отдыха и сохранения интереса человека к подготовке к более сложной деятельности. Осваивая такой опыт и руководствуясь позитивными выводами и утверждениями аналитиков, все большая масса ученической и студенческой молодежи отдает предпочтение таким видам спорта, какими есть атлетизм, гиревой спорт, культуризм, пауэрлифтинг, тяжелая атлетика и др., требующих от